

**Територіальний відділ освіти Хортицького району
Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради**

**Стратегія розвитку
системи освіти
Хортицького району
м. Запоріжжя**

на період до 2028 року

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку системи освіти Хортицького району м.Запоріжжя на період до 2028 року (далі – Стратегія) на основі аналізу сучасного стану розвитку освіти Хортицького району визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована реалізація в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Хортицького району м. Запоріжжя державної політики у сфері освіти.

Розроблення Стратегії зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах.

Стратегія конкретизує напрями впровадження державної політики в галузі освіти, визначеної законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», основні шляхи реалізації концептуальних ідей розвитку освіти, визначених Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Стратегією розвитку м. Запоріжжя на період до 2028 року, Планом заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Стратегія розвитку району – це комплексний план діяльності району, розроблений на основі обґрунтованого підходу для досягнення глобальних цілей: довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план з постійним аналізом та моніторингом у процесі його реалізації, упровадження інновацій, який спрямований на досягнення успіху в кінцевому результаті.

Стратегія містить:

- вступну концептуальну ідеологічну складову;
- планування основних напрямків діяльності;
- послідовність реалізації стратегії;
- імовірні ризики та способи їх подолання;
- очікувані результати, критерії та механізми їх оцінювання.

II. СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ ОСВІТИ РАЙОНУ

1. Аналіз сучасного стану системи освіти Хортицького району

В 2021 році в Хортицькому районі функціонують 16 закладів дошкільної освіти і 4 дошкільні підрозділи в закладах загальної середньої освіти (далі – ЗДО і ДП ЗЗСО). Із них 14 закладів загального розвитку, 4 заклади комбінованого типу, 1 санаторний, 1 спеціальний заклад.

В них перебуває 3269 вихованців в 183 групах різних типів: 142 групи загального розвитку, 20 спеціальних, 1 інклюзивна, 11 санаторного типу, 9 груп короткотривалого перебування дітей.

Згідно з демографічною ситуацією і відповідно до потреб громадян, враховуючи заявки батьків в електронній реєстрації в системі «КУРС: ДОШКІЛЛЯ» на 2021 рік черга до ЗДО і ДП ЗЗСО відсутня.

Зменшення контингент дітей дошкільного віку призвело до скорочення 10 груп в ЗДО району в 2020 році.

Середній показник наповнюваності груп в закладах дошкільної освіти району складає для дітей раннього віку – 15, для дошкільного віку - 16 вихованців, що не перевищує нормативні вимоги.

В закладах дошкільної освіти Хортицького району забезпечено україномовний режим навчання. Російськомовний режим навчання поки залишається в 4 спеціальних групах дошкільного навчального закладу (ясел-садка) комбінованого типу № 237 «Смородинка», які поступово переходять на українську мову навчання.

В ЦРД «Хортицький» працює інклюзивна група, в якій виховуються 2 дітей - з особливими освітніми потребами. В закладі для них створена ресурсна кімната.

Забезпечено організація і неухильне дотримання вимог нормативно-правових документів щодо харчування дітей у комунальних закладах дошкільної освіти району. Відповідно складеного плану заходів забезпечення повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей у всіх ЗДО і ДП ЗЗСО впроваджено постійно діючі процедури, засновані на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР); здійснюється постійний моніторинг та дієвий контроль у формі аудиту з цього питання.

Щомісяця здійснювався моніторинг якості, виконання норм і вартості харчування дітей у закладах дошкільної освіти.

Проведений аналіз виконання норм харчування дітей і середній показник з вживання основних продуктів у комунальних ЗДО і ДП ЗЗСО району за 2020 рік склав для дітей віком до 3х років 92%, для дітей віком від 3 до 6(7) років – 90%.

В санаторних групах середній показник виконання норм харчування дітей в ДНЗ №235 склав в яслах 90% і для дітей віком від 3 до 6(7) років саду 87%, в ЗЗНВК «Злагода» - для дітей віком до 3-х років 98% та для дітей віком від 3 до 6(7) років – 97%.

Відповідно до ситуації щодо карантинних обмежень у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби на COVID-19 в ЗДО і ДП ЗЗСО забезпечено неухильне виконання протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби COVID-19, здійснюється щоденний моніторинг обліку вихованців, показників фактичної відвідуваності та наповнюваності груп, стану захворюваності вихованців та працівників на коронавірусної хворобу COVID-19 закладів дошкільної освіти, для прийняття відповідних управлінських рішень.

Систематично проводилась робота в Електронному реєстрі, системі ІСУО, консультуванню батьків, перенесенню їх заяв в ЗДО інших районів міста, визначенню кількості вільних місць у ЗДО, узгодженню проблемних питань з керівниками.

Щомісяця інформація про функціонування ЗДО і ДП ЗЗСО висвітлюється на офіційних сайтах і сторінках соцмереж.

В 2020/2021 навчальному році мережа закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) сформована з урахуванням демографічної та соціально-економічної ситуації за різними освітніми рівнями, забезпечує права громадян на повну загальну середню освіту та створює умови для отримання якісної освіти дітям з різними потребами відповідно до чинного законодавства.

На початок 2020/2021 навчального року відбулись перші кроки поетапної реалізації Перспективного плану приведення типів закладів загальної середньої освіти району у відповідність до вимог Закону України «Про освіту», затвердженого наказом ТВО від 28.12.2019 № 497р, а саме:

- відповідно до рішення Запорізької міської ради № 45 від 24.06.2020 «Про зміну найменування закладів освіти» змінено найменування та тип ЗНВК «Гармонія-плюс» на Запорізьку початкову школу «Гармонія-плюс» Запорізької міської ради;

- відповідно до рішення Запорізької міської ради № 43 від 26.08.2020 «Про внесення змін до рішення Запорізької міської ради від 29.05.2019 № 47» припинено діяльність ЗЗНВК «Молодь» та Хортицького районного навчального Центру з допризовної підготовки та створено Хортицький академічний ліцей Запорізької міської ради.

Таким чином, мережа ЗЗСО району в 2020/2021 н.р. складається із:

- 6 загальноосвітніх шкіл I-III ступенів (№ 24, 32, 49, 51, 91, 92) – 3961 учень;
- 1 багатoproфільного ліцею № 99 – 1249 учнів;
- 1 гімназії № 45 – 788 учнів;
- 1 спеціалізованої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 40 – 891 учень;
- 1 колегіуму «Мала гуманітарна академія» - 714 учнів;
- 3 ЗНВК (школа-дитячий садок) № 106, 108, «Злагода» - 1926 учнів;
- 1 початкової школи ЗПШ «Гармонія-плюс» - 189 учнів;
- 1 Хортицького академічного ліцею.

Усього станом на 05.09.2020 в ЗЗСО району денної форми навчання в 361 класі навчається 9718 учнів.

За висновками інклюзивно-ресурсного центру по Хортицькому району в 2020/2021 навчальному році сформовано 23 спеціальних класи для 270 дітей з затримкою психічного розвитку в ЗЗОШ № 32, 91, 92. В районі вжито необхідних управлінських та організаційних заходів, спрямованих на створення і розвиток інклюзивного освітнього середовища для навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Станом на 05.09.2020 сформовано 36 інклюзивних класів, в яких здобувають освіту 59 учнів з особливими освітніми потребами.

В ЗЗСО району забезпечені умови для організації здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою: педагогічний патронаж – 92 учням, екстернатною формою - 14, за формою домашня (сімейна) освіта – 37 учням. Всього на 24.12.2020 в районі навчаються за різними формами індивідуального навчання здобувають освіту 143 учні.

Відповідно до вимог ст. 7 Закону України «Про освіту», ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою здобуття освіти є державна мова. Згідно з підпунктом 18 пункту 3 розділу XII «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про освіту» особи, які належать до корінних народів, національних меншин України і розпочали здобуття загальної середньої освіти до 1 вересня 2018 року, до 1 вересня 2020 року продовжували здобувати таку освіту відповідно до правил, які існували до набрання чинності цим Законом, з поступовим збільшенням кількості навчальних предметів, що вивчаються українською мовою.

З метою виконання вимог Законів України «Про освіту» (ст. 7), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 5), «Про засади державної мовної політики» щодо мови навчання з 01.09.2020 в ЗПШ «Гармонія-плюс» та в ЗЗОШ № 92 здійснено набір учнів до 1-х класів з українською мовою навчання. В ЗЗОШ № 32, 92, ЗБЛ № 99 базову та профільну середню освіту державною мовою в обсязі не менше 80 відсотків річного обсягу навчального часу здобувають учні 5-11 класів. Перелік навчальних предметів, що вивчаються державною мовою і мовою національних меншин, визначено освітніми програмами закладів освіти згідно з вимогами державних стандартів та з урахуванням особливостей мовного середовища.

В районі функціонує мережа класів з профільними предметами та з поглибленим вивченням окремих предметів, що забезпечує надання освітніх послуг за різнорівневими програмами, програмами профільної та поглибленої підготовки. Всього в 33 класах з профільними предметами здобувають освіту 903 учні 10-11 класів, в 69 класах з поглибленим вивченням окремих предметів в ЗСШ № 40, ЗГ № 45, ЗБЛ № 99, ЗК «МГА», ЗПШ «Гармонія-плюс», ЗЗОШ № 91, 92 здобувають освіту 2127 учнів.

Середня наповнюваність класів по району у 2020/2021 навчальному році складає 27,95 (з класами ЗПР – 26,9). Перевищує середній районний показник наповнюваності класів в ЗСШ № 40 (31), ЗК «МГА» (31), ЗБЛ № 99 (30), ЗЗБНВК № 106 (28,2), ЗГ № 45 (28,1). Поряд з цим є класи з наповнюваністю нижче середньо районного показника в ЗЗОШ № 49 (26,9), 92 (25,2), ЗЗНВК № 108 (25).

З метою забезпечення вимог чинного законодавства щодо територіальної доступності здобуття початкової та базової освіти закладами загальної середньої освіти закріплені відповідні території обслуговування.

У 2020/2021 навчальному році кількість учнів 1-х класів становить 986 , в 38 класах, в тому числі 3 класи – для 31 дитини із ЗПР, 5 інклюзивних класів для дітей з особливими освітніми потребами. Середня наповнюваність 1-х класів по району складає 27,3.

Стабільною є мережа перших класів та контингент учнів в них у Запорізькому колегіумі «МГА», ЗСШ № 40, Запорізькій гімназії № 45 , ЗБЛ №99, ЗЗБНВК № 106.

Одним із напрямків діяльності закладів освіти щодо створення сприятливих умов для учнів початкових класів є формування та організація роботи ГПД. Групами подовженого дня у 2020/2021 н.р. охоплено 1437 учнів,

що складає 34,7 % від загальної кількості учнів початкової ланки, кількість ГПД становить 50.

Питання щодо здобуття повної середньої освіти випускниками 9-х класів постійно знаходиться на контролі територіального відділу освіти та безпосередньо керівників закладів загальної середньої освіти.

В 2020/2021 навчальному році до 10-х класів зараховано 471 випускник 9-х класів, що складає 62% від кількості випускників 2019/2020 н.р. Проте залишається проблемним питання наповнюваності 10-х класів: в ЗЗСО № 24, 40, 45, 106, 108, «МГА» наповнюваність класів складає від 21 до 25 учнів, в той час як в ЗЗСО № 32, 49, 51, 91, 92, 99 цей показник коливається від 28 до 31.

Під час проведення аналізу мережі закладів загальної середньої освіти вивчалось питання оптимальності використання проектних потужностей та наповнюваності відповідно до розрахункових норм (додаток 9 ДБН В 2.2-3.97).

Показник використання проектної потужності ЗЗСО у 2020/2021 навчальному році складає:

№ п/п	Повне найменування закладу згідно з затвердженням статутом	Проектна наповнюваність, чоловік	Розрахункова потужність, чол..	Фактична наповнюваність (згідно з мережею на 2020/2021 н. р.)	% фактичної до проектної потужності	% фактичної наповнюваності до розрахункової потужності
1	ЗПШ «Гармонія-плюс»	189	87	189	100	217,2
2	ЗЗНВК «Злагода»	219	80	90	41,1	112,5
3	ЗК «МГА»	944	450	714	75,64	158,7
4	ЗЗОШ № 24	1176	451	549	57,43	121,7
5	ЗЗОШ № 32	1568	671	848	54,08	126,4
6	ЗСШ № 40	1176	451	891	75,77	197,6
7	ЗГ № 45	1176	453	788	67,01	174,0
8	ЗЗОШ № 49	1176	538	537	45,66	99,8
9	ЗЗОШ № 51	1176	553	744	63,27	134,5
10	ЗЗОШ № 91	1280	491	671	52,42	136,7
11	ЗЗОШ № 92	1280	488	612	47,81	125,4
12	ЗБЛ № 99	1668	607	1249	74,88	205,8
13	ЗЗБНВК № 106	1297	611	1211	93,37	198,2
14	ЗЗНВК № 108	1296	758	625	48,23	82,5
15	ХАЛ	1195	395	0		

В середньому по району в 2020/2021 н.р. показник використання проектної потужності складає 59,88%; середній показник використання розрахункових потужностей – 139,4%. Найменший показник використання проектних потужностей спостерігається в ХАЛ, ЗЗОШ № 49, 92, ЗЗНВК № 108. Неповна завантаженість закладу загальної середньої освіти призводить до завищеної вартості утримання 1 учня в порівнянні з існуючими нормативами, які складаються на підставі формульних розрахунків відповідно до чинного законодавства.

Таким чином, проведення комплектування мережі ЗЗСО на 2020/2021 навчальний рік свідчить про:

- збереження мережі закладів загальної середньої освіти;
- поступове приведення типів закладів освіти у відповідність до вимог Закону України «Про освіту»;
- розширення мережі спеціальних та інклюзивних класів.

Разом з тим, залишається певний обсяг проблем, а саме:

- в мережі ЗЗСО функціонують окремі класи з показником середньої наповнюваності у 1,5 рази нижче значення міського показника (від 15 до 21 осіб), а саме: № 24, 49, 92, ЗЗНВК № 108, ЗЗНВК «Злагода»;
- одночасно, всупереч законодавчим вимогам, функціонують класи з наповнюваністю понад норму (більше 30 учнів) в закладах освіти: ЗК «МГА», ЗЗОШ № 24, ЗСШ № 40, ЗГ № 45, ЗЗОШ № 91, 92, ЗБЛ № 99, ЗЗБНВК № 106, ЗЗНВК № 108.

Значна увага в районі приділяється подальшому розвитку Концепції розвитку «Нової української школи». Робота була спрямована трьома основними напрямками: фінансово-матеріальне забезпечення; перепідготовка кадрів; продовження Всеукраїнського пілотного проекту НУШ на базі ЗЗСО №91.

За три роки запровадження Концепції здійснено 100% освоєння коштів держаної субвенції на матеріально-технічне та методичне забезпечення початкових класів Нової української школи. Проведено умеблювання, забезпечення комп'ютерною та оргтехнікою, методичними посібниками, літературою, роздатковим, демонстраційним та ігровим матеріалом в 2018 році на загальну суму 860,380 тис грн, в 2019 році - 795,9 тис грн, в 2020 році - 2333,9 тис грн.

Проведено 100% перепідготовка вчителів початкової школи, керівників та заступників керівників для роботи в нових умовах із залученням тренерів-учасників Всеукраїнського пілотного проекту із ЗЗСО №91.

Створено умови продовження навчання учнів 4-х класів ЗЗСО №91 за експериментальною програмою Нової української школи та підготовки майбутніх тренерів для упередженого навчання педагогів, які будуть працювати в 4-х класах в 2021/2022 навчальному році.

Система позашкілля району представлена широким спектром гуртків, творчих об'єднань, секцій, студій, розміщених в 9 приміщеннях загальною площею 2288 кв.м Центру Естетичного виховання Хортицького району. Творчі колективи працюють за художньо-прикладними, хореографічними, науково-технічними, спортивними, музичними, театральними, вокально-хоровими та пізнавальними напрямками шкільних курсів. В системі позашкілля працює 51 педагог.

На початок 2021 року в районі функціонує 41 гурток, в яких організовано дозвілля 1680 дітей.

Належна увага приділялась питанню кадрового забезпечення освітнього процесу.

Аналіз матеріалів за підсумками проведення атестації в 2019-2020 н.р.,

показав, що заклади освіти мають свої власні особливості та надбання в організації і проведенні атестації педагогічних працівників. Особливу увагу при підведенні підсумків атестаційного періоду атестаційні комісії закладів освіти приділяють матеріалам контролю і творчих звітів педагогічних працівників, які атестуються, якості і результативності їх роботи. Діагностичний комплекс атестації педагогічних працівників узагальнюється, відстежуються основні критерії результативності. Використовуючи різні підходи до оцінювання професійної діяльності педагогів, адміністрації закладів освіти враховують індивідуальні особливості педпрацівників, тип навчального закладу і контингент учнів.

Протягом 2020 року атестовано педагогічних працівників закладів освіти – 278, що складає 22% від їх загальної кількості. Показники атестації в ЗЗСО і ЗДО в цілому відповідають середньостатистичному нормативу. 246 педагогів атестовано в плановому порядку, 32 – позачергово.

Аналіз якісного складу педпрацівників станом на 01.09.2020 року

ЗО	Всього педагогічних працівників в	Тарифний розряд (неповна в.о.)	«спеціаліст»	«спеціаліст II категорії»	«спеціаліст I категорії»	«спеціаліст вищої категорії»	«старший учитель»	«учитель-методист»	«старший вихователь»	«вихователь-методист»	«прак-тичний-психолог-методист»	Керівник гуртка-методист
Всього	1270	365	142	122	150	501	199	200	11	54	2	9

Якісний склад педагогічних працівників свідчить про високий кваліфікаційний рівень педагогічної спільноти району.

Атестаційною комісією при ТВО Хортицького району було атестовано 12 заступників директорів ЗЗСО району на відповідність займаній посаді.

У серпні 2020 року 8 керівників ЗЗСО району пройшли конкурс на заміщення вакантних посад директорів. З ними укладено строкові трудові угоди згідно чинного законодавства.

В районі склалася дієва служба забезпечення методичного супроводу освітнього процесу, показниками ефективності якої є:

- Структурований та систематизований зміст з врахуванням специфіки предмету і рівня кваліфікації вчителів на засадах диверсифікації та диференційованого підходу;

- Робота 27 районних методичних центрів, які об'єднували педагогів усіх предметів та 8 МО дошкільників;

- Діагностична основа моделювання управлінських рішень науково-методичного та навчального характеру;

- Тісна партнерська взаємодія із ЗОШПО: практичні заняття для курсантів КПК на базі опорних закладів освіти району, тренінги, семінари, обласні творчі групи;

– Високий відсоток охоплення педагогічних працівників адресними консультативними послугами та наявність розвинутої системи інформування педагогічних працівників з питань інноваційної діяльності.

В умовах впровадження карантину у березні – травні 2020р. найактуальнішою проблемою в роботі з педагогами та заступниками директорів шкіл стало освоєння і впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання. З цією метою була проведена серія заходів для всіх категорій педагогічних працівників і керівників.

Ефективний науково-методичний супровід роботи з обдарованими дітьми. У 2019-202 н.р. у роботі Малої академії наук взяли участь 40 учнів 8-11 класів. 37 були допущені до захисту творчих робіт на обласному етапі конкурсу, 1 місце посіли 6 учнів ЗБЛ №99, 2 – 11 учнів ЗБЛ №99 та 1 – ЗЗБНВК №106, 3 – 10 учнів ЗБЛ 99, ЗСШ № 40 та ЗЗОШ № 32. На Всеукраїнському рівні Конкурсу – захисту МАН 6 учнів ЗБЛ №99 посіли призові місця.

Досвід 20 педагогів району відзначено дипломами 9 міської Виставки педагогічних технологій 2020 року.

Особливе місце в освітній системі Хортицького району займає учнівське самоврядування. Районна молодіжна неполітична організація «МАХ – юніт», як основа діяльності учнівського самоврядування, діє в закладах освіти Хортицького району упродовж двадцяти років (створена на установчій конференції 08.12.2005 року) і є ефективною формою виховання лідерів, здатних займати активну громадянську позицію у час найскладніших суспільних і цивілізаційних викликів.

Сьогодні Організація включає 12 шкільних організацій лідерів учнівського самоврядування. Юні ефективні менеджери прагнуть утверджувати принципи колегіальності, гласності і демократії у шкільному житті та уже сьогодні здатні реалізовувати цікаві громадянські проекти, здатні мислити неординарно.

Учнівське самоврядування району працює над тим, щоб кожен учень відчував себе причетним до долі України (через свою причетність до повсякденного життя своєї родини, кола друзів, школи, міста і його громади), відзначався національною гідністю, пишався своїм корінням та славною історією своєї країни.

Виховний простір багатий на традиційні районні справи і заходи: «Парад Спорту до Дня фізкультурника», свято пошанування княгинь (бібліотекарів), «Запали свою зірку» (ХІ), «Даруємо тепло наших сердець» районний фестиваль шкільних театральних колективів «Березіль».

Харчування учнів у ЗЗСО Хортицького району у 2020 році було організовано відповідно до чинного законодавства України та нормативно-правових актів виконавчого комітету, департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, наказів ТВО Хортицького району.

Забезпечено своєчасне визначення контингенту школярів пільгової категорії та надання безкоштовного харчування вказаним учням.

Харчування дітей забезпечено згідно з вартісними показниками, які встановлено відповідними документами.

У 2020 році забезпечено харчування 1062 дітей пільгових категорій.

Устаткування харчоблоків перебуває в задовільному стані. Всі харчоблоки ЗЗСО забезпечені холодною та гарячою проточною водою. У 2020 році проводилися косметичні ремонти харчоблоків у ЗЗОШ №24, ЗЗСО № 40, ЗГ № 45, ЗЗОШ № 49, ЗЗОШ № 51. Внесено до бюджетного запиту на 2021 рік ремонт приміщень харчоблоків ЗЗОШ № 91, ЗЗОШ № 92, ЗЗОШ № 32.

На харчоблоках та у приміщеннях обідніх зал ЗЗСО створені умови для організації харчування учнів, які відповідають санітарним нормам.

Запровадження Кабінетом міністрів України карантину зменшило кількість дітей, що підлягали щорічному оздоровленню. В оздоровчий період 2020 року за бюджетні кошти оздоровлено лише 151 дитина.

В 2020 фінансовому році заклади освіти Хортицького району були профінансовані у сумі ____ млн. грн. З них ____ по загальному фонду та ____ по спеціальному. Фінансування району 100% задовольнили потреби у виплаті заробітної плати, нарахувань на неї та комунальні послуги. Частково були профінансована міська програма «Пожежної безпеки» (встановлення пожежної сигналізації ЗНВК №106, розробка проектів сигналізації ЗДО №228, №272, №232).

На 52 об'єктах було проведено ремонтно-відновлювальні роботи на загальну суму 9,82 млн. грн. Кошти у сумі 102 тис. грн. спеціального фонду від оренди приміщень також були направлені на проведення ремонтних робіт. Освітніми закладами було залучено додатково 380 тис. грн. депутатського фонду та 158 тис. грн громадського бюджету. Додатково до бюджетного фінансування через гранти, дарунки спрямовано на поліпшення матеріально-технічної бази закладів 2,29 млн. грн. благодійної допомоги. Однак аналіз витрат на ремонтні роботи показав критичні точки стану матеріально-технічного забезпечення освітніх закладів району. 210 тис. грн. були використані на ліквідацію аварійних ситуацій систем опалення, електро та водопостачання. Потребують значних фінансових витрат:

- ремонт м'яких покрівель закладів освіти;
- відновлення асфальтового покриття територій закладів;
- оновлення підвальних комунікацій;
- модернізація павільйонів ЗДО;
- повна заміна дерев'яних вікон на пластикові;
- ревізія запірної арматури систем опалення;
- модернізація електропроводки, яка не витримує додаткового навантаження;
- оновлення сантехнічного обладнання;
- приведення технологічного обладнання харчоблоків у відповідність до Санітарного регламенту.

Таким чином освітня система району є дієвою, функціональною, здатною до оновлення. Однак, для визначення стратегічних напрямків розвитку району скористаємося результатами SWORT аналізу.

Сильні сторони	Слабкі сторони
-----------------------	-----------------------

1. Удосконалення структури системи освіти	
<p>1. Достатня кількість закладів освіти з достатнім аудиторним фондом</p> <p>2. Територіальна пішохідна доступність закладів освіти</p> <p>3. Розгалуджена система надання послуг дітям з особливими освітніми потребами.</p> <p>4. Наявність закладів освіти, приведених у відповідність до норм закону.</p> <p>5. Достатня кількість місць у закладах дошкільної освіти.</p> <p>6. Розгалуджена система послуг дошкільництва дітям з різними нозологіями (спеціальні, санаторні, інклюзивні групи).</p> <p>7. Функціонування сучасного інклюзивно-ресурсного центру.</p> <p>8. Варіативність послуг системи позашкільля</p>	<p>1. Недостатній рівень сучасного матеріально-технічного забезпечення закладів освіти</p> <p>2. Нестача підручників українською мовою.</p> <p>3. Катастрофічне зниження контингенту дошкільників, зменшення мережі груп.</p> <p>4. Застарілість технологічного обладнання харчоблоків ЗДО.</p> <p>5. Утримання площ центру Естетичного виховання в окремих приміщеннях при перспективі звільнення відповідних придатних площ у ЗЗСО.</p>
Можливості	Загрози
<p>Створення 3 академічних ліцеїв (№45, 99, ХАЛ) з достатнім аудиторним фондом та задовільним матеріально-технічним забезпеченням.</p> <p>Перерозподіл класів початкової школи з ліцеїв №№99, 45.</p> <p>Укладання договорів з ВНЗ м. Запоріжжя в залежності від обраної профільності.</p> <p>Розширення мережі груп короткотривалого перебування в ЗДО.</p> <p>Поетапне переведення закладів позашкільної освіти в приміщення ЗЗСО</p>	<p>Спротив батьків, вчителів до виведення початкової школи із складу ЗЗСО № 99 та №45 та старшої школи з мікрорайонних закладів.</p> <p>Недостатнє матеріально-технічне забезпечення функціонування ХАЛ.</p>
2. Реалізація змісту освіти	

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>Напрацьована система поглибленого вивчення предметів в рамках профільної освіти.</p> <p>Творчий доробок колективу ЗЗСО №91 в пілотному проєкті «Нова українська школа».</p> <p>Наявність педагогічного та управлінського досвіду з організації змішаних форм навчання.</p> <p>Потужний Інтернет ресурс програми School Z.</p>	<p>Низький рівень мотивації учнів до здобуття освіти.</p> <p>Відсутність спеціальних підручників та посібників для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Затримка впровадження нового Базового компоненту дошкільної освіти (09.2021), порушення наступності в підсистемі ЗДО – початкова школа.</p> <p>Відсутність Положення та Державного стандарту старшої школи.</p> <p>Обмеженість фінансування на підписку методичних паперових чи інтернет видань.</p> <p>Неузгодженість дій вчителів предметників району по замовленню підручників різних авторів.</p>
Можливості	Загрози
<p>Розповсюдження педагогічного досвіду ЗБЛ № 99, ЗГ № 45, ЗК МГА.</p> <p>Раціональне використання ресурсів мережевої освіти.</p> <p>Використання «шкільних фабрик друку» для створення наскрізного освітнього контенту.</p>	<p>Невчасне забезпечення заздалегідь замовленими новими підручниками внаслідок затягнутих тендерних процедур.</p> <p>Відсутність сучасної лабораторно-експериментальної бази для профільних предметів.</p> <p>Віковий ценз педагогічних працівників, який унеможливує освоєння нового освітнього контенту.</p> <p>Поширення негативних стереотипів щодо значення освіти в житті.</p>
3. Національне виховання, розвиток та соціалізація здобувачів освіти	
Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>Сформована система багаторічних районних традицій естетичного та патріотичного виховання.</p> <p>Творчий доробок ЗБЛ №99, ЗК МГА по громадянському вихованню здобувачів освіти.</p>	<p>Загальна тенденція зниження чинників національної самосвідомості.</p> <p>Прояви громадянської апатії в колі сім'ї.</p> <p>Інтернет залежність здобувачів освіти.</p>

<p>Територіальна близькість та співпраця з Національним заповідником «Хортиця» та музеями. Розвинений волонтерський рух. Досвід друку малотиражних видань районного значення: «Історія Хортицького району», «Книга пам'яті», «Герої АТО».</p> <p>15 річне функціонування районної організації дитячого самоврядування «МАХ-юніт».</p>	<p>Схильність до радикальних проявів соціальної поведінки.</p>
<p>Можливості</p> <p>Залучення до позашкільної діяльності, виховання засобами мистецтва та спорту. Розгалуження гуртків та секцій спортивно-патріотичного напрямку. Знаходження дієвих форм патріотичного виховання через програмовий контент. Вироблення чіткої системи взаємодії закладів освіти, ювенальної превенції, прокуратури, служби у справах дітей та національної поліції. Подальший розвиток програми «Дитяча поліцейська академія» на базі ЗЗСО №45.</p>	<p>Загрози</p> <p>Відсутність контроль доступу до інтернет ресурсів неповнолітніх. Низька соціальна та громадянська активність сімей. Негативний вплив соціуму. Відсутність персональної внутрішньої цензури батьків до інформації соціальних мереж.</p>
<p>4. Кадровий потенціал</p>	
<p>Сильні сторони</p>	<p>Слабкі сторони</p>
<p>Можливості</p>	<p>Загрози</p>
<p>Високий кваліфікаційний рівень педагогічного складу району та майбутніх ліцеїв (№ 45, № 99). Нові підходи до науково-методичної діяльності. Використання іноваційних моделей підвищення кваліфікації педагогів (тренінги, воркшопи, вебінари, зумконференції). Активне використання змішаних форм організації освітнього процесу.</p>	<p>Значний відсоток педагогів пенсійного віку. Психологічне відторгнення сертифікації як форми підвищення кваліфікаційного рівня та поліпшення матеріального забезпечення. Відторгнення частиною педагогів реформаторських новацій у освіті. Дефіцит педагогів природничо-математичного циклу у районі. Дисбаланс педагогів з повною вищою освітою між системами дошкільництва та шкільництва.</p>

<p>Розірвання трудових відносин з працівниками пенсійного віку.</p> <p>Кропітка робота зі студентами, які проходять педагогічну практику на базі опорних шкіл.</p> <p>Раціональна перебудова системи підвищення кваліфікації за власними освітньо-професійними траєкторіями</p> <p>Залучення фахівців вищої школи до викладання профільних курсів та до мережевої освіти.</p>	<p>Підвищення ризиків емоційного, професійного, психологічного вигорання внаслідок гіперактивності батьківської спільноти у соціальних мережах.</p> <p>Висока частотність порушення «презумпції» невинуватості педагога при розгляді звернень.</p>
5. Інформатизація освіти	
Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>100% забезпечення доступу до мережі Інтернет з Wi-Fi зонами.</p> <p>Наявність 30 обладнаних комп'ютерних класи в ЗЗСО району.</p> <p>Користування електронними журналами та щоденниками у 8 ЗЗСО району.</p> <p>Обладнання інтерактивними поверхнями (62 одиниці) та засобами візуалізації (284 одиниці, з них 92 мультимедійних проектора).</p> <p>100% укомплектованість кадрами для викладання інформатики та обслуговування техніки (інженери).</p> <p>Активна робота ЗЗСО та ЗДО по створенню єдиного інформаційного простору.</p>	<p>Наднормативна кількість учнів на одне робоче місце в комп'ютерному класі.</p> <p>Застаріле програмне забезпечення.</p> <p>Недостатня операційна швидкість локальних операторів.</p> <p>Обмежене фінансування для оновлення операційних систем та обслуговування комп'ютерної та оргтехніки.</p> <p>Низька частотність використання інтерактивних форм для викладання предметів базового компоненту.</p> <p>Недоукомплектованість закладів дошкільної освіти засобами комп'ютеризації.</p>
Можливості	Загрози
<p>Розробка інтегрованих курсів природничо-математичних, гуманітарних предметів на базі комп'ютерних технологій.</p> <p>Створення скарбнички візуальних та аудіовізуальних медіа продуктів для здійснення освітнього процесу заочною та дистанційними формами навчання.</p> <p>Реформування читальних залів бібліотек в центри отримання експрес інформації.</p>	<p>Відставання комп'ютерної бази закладів освіти від динамічного розвитку галузі.</p> <p>Використання Wi-Fi зонування закладів для розваг.</p> <p>Порушення санітарних норм тривалості використання комп'ютерної техніки.</p>

Озброєння здобувачів освіти комп'ютерним інструментарієм пізнання.	
6. Модернізація системи управління	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Рівень управлінської компетентності керівників закладів освіти. Психологічна готовність керівників до змін в управлінні. Використання єдиного освітнього простору для модернізації управління через хмарні технології (ЗЗСО №№99, 92, 106, 51, 45). Існуюча система оповіщення, оперативного реагування засобами сучасних месенджерів.	Неповне охоплення закладів освіти новими формами шкільної документації та інших сфер діяльності закладу. Недооцінка керівниками засобів електронного моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. Недостатня забезпеченість педагогічної спільноти відповідними гаджетами та навичками користування ними.
Можливості	Загрози
Поетапне переведення у електронний формат всіх аспектів управління закладами (моніторинг, аналіз, планування, звітність). Розвантаження управлінців та педагогів від застарілих форм паперового обліку та звітності. Налагодження електронного документообігу. Модернізація формату спілкування учасників освітнього процесу. Створення районних баз даних за напрямками діяльності закладів освіти. Імплементация як академічної, так і господарської автономності закладів освіти.	Нераціональне перевантаження управлінців та педагогів «новомодними» тенденціями. Нівелювання живого спілкування «гаджетоманією». Порушення Закону України «Про захист персональних даних». Невиправдане захоплення псевдоменеджментом.

III. КОНЦЕПЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Актуальність розробки і мета Стратегії.

Динамічний розвиток сучасного суспільства та інформаційно-комунікаційних технологій, світова глобалізація впливає на перерозподіл світового простору, потребує від системи освіти міста постійного пошуку

шляхів актуального, прогнозованого, випереджального реагування на виклики часу; відповідної програмно-цільової підтримки для результативності та ефективності реалізації прийнятих рішень та завдань Стратегії.

Реалізація Стратегії повинна:

сприяти забезпеченню рівних можливостей для здобуття якісної дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти кожною дитиною, незалежно від стану її здоров'я, місця проживання;

ліквідувати нерівність у сфері освіти і забезпечити рівний доступ до освіти всіх рівнів для вразливих груп населення.

Для формування готовності випускника навчатися протягом життя, вміння критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими компетентностями, необхідними для успішної самореалізації, освітній процес має орієнтувати здобувача освіти не на репродуктивне відтворення інформації, а на отримання фундаментальних знань, формування здатності до самостійного пізнання світу, суспільства, себе, знаходження оптимальних рішень для свідомого й творчого розв'язання проблемних ситуацій, готовності випускників до соціальних і життєвих змін; уміння їх розуміти, використовувати, ініціювати.

Мета Стратегії:

– детальна розробка умов для формування у закладах освіти району випускника, який є цілісною всебічно розвиненою особистістю, здатною до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися протягом життя.

- створення збалансованої, вираженої системи освітніх закладів в межах територіально відокремленого урбаністичного конгломерату для задоволення повного циклу потреб у дошкільній, початковій, базовій, профільній середній та позашкільній освіті.

2. Пріоритетні завдання досягнення мети Стратегії:

2.1. Розвиток мережі закладів дошкільної, початкової, базової та профільної середньої, позашкільної освіти для створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для провадження освітньої діяльності з наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти та їх батькам;

2.2. Запровадження в освітній процес компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу до навчання для оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, підприємливість, інноваційність та фінансова грамотність,

загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність і ведення здорового способу життя;

2.3 Забезпечення належних умов для розвитку талантів і здібностей кожної дитини;

2.4. Неперервний професійний розвиток педагогічних кадрів та розширення можливості вибору часу, терміну, форми і тематики підвищення кваліфікації та педагогічного зростання у міжкурсовий період;

2.5 Розвиток інклюзивного середовища, інформаційного освітнього простору засобами інформаційно-комунікаційних різних форм навчання, у т.ч. із використанням дистанційних та мобільних технологій освітніх Інтернет платформ, систем та ресурсів;

2.6 Забезпечення гарантій безпеки життя та здоров'я дитини, усіх учасників освітнього процесу через створення ефективного та безпечного освітнього середовища;

2.7 Розробка системи захисту (соціального, професійного, психологічного) педагогічних, науково-педагогічних працівників, персоналу, здобувачів освіти, їх батьків, у тому числі й з соціально незахищених чи вразливих верств населення;

2.8 Забезпечення якісного харчування, доступу до якісної питної води відповідно до нового Санітарного регламенту для закладів освіти;

2.9 Виховання патріотизму і бажання власними силами змінити оточуючий світ на краще, гордості за власну державу;

2.10 Зміна парадигми мислення педагогічних працівників щодо сприйняття змін, новацій та реформ нової української школи;

2.11 Переорієнтація управлінського потенціалу освітніх закладів на новий рівень застосування інформаційних технологій, забезпечення внутрішнього контролю за якістю освіти, прозорості, академічної доброчесності та автономії.

ІV. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

1. Удосконалення структури системи освіти

1. Створення трьох академічних ліцеїв на базі ЗЗЗСО №45, №99, ХАЛ:
– розробка та затвердження Статутів;

до 01.06.2021

Керівники закладів освіти

- отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності відповідно Статуту

до 01.09.2021

Керівники закладів освіти

2. Переоформлення установчих документів (Статутів, ліцензій) гімназій № 9, № 24, № 32, №40, № 49, № 51, № 91, № 92, № 106, № 108 та початкової школи з дошкільним відділенням «Злагода».

до 01.09.2021

Керівники закладів освіти

3. Перерозподіл класів початкової школи з ліцеїв:
№ 99 – № 9, № 40, № 49, № 51, Гармонія Плюс;
№ 45 – № 91, № 92.

до 01.06.2021 Керівники закладів освіти
Територіальний відділ освіти

4. Укладання договорів з ВНЗ м. Запоріжжя в залежності від обраної профільності згідно Додатку 4.

до 01.09.2021 Керівники закладів освіти

5. Вивчення запиту та формування груп короткотривалого перебування в:

ЗДО № 269, № 240 до 01.09.2021 Керівники ЗДО, ТВО

ЗДО №107, №205 до 01.09.2022 Керівники ЗДО, ТВО

Дошкільне відділення гімназії №108, ЗДО №235 до 01.09.2023 Керівники ЗДО, ТВО

6. Поетапне переведення закладів позашкільної освіти в приміщення ЗЗСО:

- №24, №91, №92 до 01.09.2022 Керівники ЗЗСО, ЦЕВ, ТГЦГО

- №40, №106, №108 до 01.09.2022 Керівники ЗЗСО, ЦЕВ, ТГЦГО

- №51 до 01.09.2023 Керівники ЗЗСО, ЦЕВ, ТГЦГО

7. Розробка плану та початок поетапної технічної модернізації закладів освіти району:

- розробка плану

до 01.04.2021 Керівники ЗЗСО, ТВО, ТГЦГО

- поетапна технічна модернізація

з 01.06.2021 Керівники ЗЗСО, ТВО, ТГЦГО

8. Комплектація бібліотечного фонду підручників українською мовою з використанням бази даних надлишків міста та області.

Щорічно Керівники ЗЗСО, бібліотекарі

10. Упорядкування звернень керівників закладів до депутатів рад різних рівнів щодо цільового направлення коштів депутатських фондів на технічне переоснащення харчоблоків.

Щорічно починаючи з 01.03.2021

ТВО, керівники закладів освіти

11. Використання власних сайтів, засобів масової інформації, ресурсу соціальних мереж для широкої роз'яснювальної роботи щодо реформування галузі освіти в цілому та кожного конкретного закладу.

Постійно

ТВО, керівники закладів освіти

2. Реалізація змісту освіти

1. Детальне вивчення запитів здобувачів освіти старшої школи щодо профілів навчання та упорядкування відкриття профілів у ліцях з метою задоволення потреб та уникнення дублювання.

2021-2022 роки

ТВО, керівники ЗЗСО

2. Використання засобів мережевої освіти для реалізації змісту освіти окремих предметів (Захист України, художня культура, тощо).

Постійно

ТВО, керівники ЗЗСО

3. Координування дій з відокремленим структурним підрозділом «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» ЗМР по активному використанню через вебінари, воркшопи, зумконференції, тренінги:

- досвіду, напрацьованого в ході Всеукраїнських експериментів колективами закладів № 9, № 45, № 91, № 99;
- медіатеки міської програми School Z;
- банку даних візуальних та аудіовізуальних медіа продуктів для здійснення освітнього процесу за очною та дистанційними формами навчання;
- можливостей просвітницьких медіа акцій для зміни стереотипів щодо значення освіти у житті;
- запровадження нового Базового компоненту дошкільної освіти для відновлення наступності підсистеми ЗДО-початкова школа.

Постійно

ТВО, ЦПРПП ЗМР, керівники ЗЗСО

4. Відпрацювання чіткого механізму використання Інтернет ресурсів для роботи в умовах затримки отримання нових підручників.

У разі необхідності

Керівники предметних РМЦ

5. Ініціювання створення внутрішніх «малих видань» з використанням можливостей шкільних «фабрик друку».

3. Створення безпечного освітнього середовища

1.Оновлення змісту «Карти першочергових потреб ремонтних робіт та матеріального забезпечення району».

Квітень 2021

Керівники закладів освіти, ТГЦГО

2. Визначення пріоритетних ремонтних робіт у рамках щорічного фінансування для формування бюджетного запиту.

Щорічно, жовтень

ТГЦГО, керівники ЗО

3.Завершення програми створення доступності до закладів освіти осіб з інвалідністю в ЗЗСО №9, №24, №40, №99, №106.

До 2024 року

ТГЦГО

4.Модернізація систем опалення закладів освіти шляхом створення автономних теплових вузлів та тест датчиків у ЗДО №282, №228 та ЗЗСО №40, №91, №99.

2021 – 2023 роки

ТГЦГО, керівники ЗДО

5.Реалізація міжнародного проєкту термомодернізації будівель закладів освіти на умовах співфінансування у ЗО №106, 269.

2021-2024

ТГЦГО, керівники закладів освіти

6.Завершення реконструкції благоустрою території МГА по відведенню атмосферних опадів від шкільних будівель МГА та ЗБЛ №99 в рамках «Надзвичайної кредитної програми для відновлення України».

Квітень-травень 2021

ТГЦГО, керівники закладів освіти

7.Поетапне приведення обладнання харчоблоків закладів освіти у відповідність до вимог нового Санітарного регламенту.

2021-2025 роки

ТГЦГО, керівники закладів освіти, ТВО

8.Налагодження системи постійного моніторингу відповідності та якості дитячого харчування вимогам Санітарного регламенту та принципам здорового харчування.

Постійно

ТВО, керівники закладів освіти

9.Спільне навчання організаторів харчування, представників Держспоживслужби, лабораторного центру та осіб, відповідальних за харчування у закладах освіти.

Постійно

ТВО

10.Започаткування медіа лекторію для батьків по закладенню основ здорового збалансованого харчування та його культури.

3 квітня 2021 року

ТВО

11.Розробка програми «Антибулінг»:

- постійний моніторинг стану психологічної комфортності перебування у колективі з метою упередження, виявлення та швидкого реагування на прояви булінгу в освітньому середовищі;
- створення анонімних «скриньок довіри» та «телефонів довіри» в закладах освіти;
- донести до батьків інформацію про існування медіа порадики визначення цькування дитини в освітньому середовищі.

Постійно

Керівники ЗО, психологічні служби ЗО

4.Національне виховання, розвиток та соціалізація здобувачів освіти

1.Подальша розбудова формату проведення традиційних районних заходів:

- фестивалю театральних колективів «Березіль»;
- конкурсу пісенної співтворчості «Запали свою зірку»;
- спортивного фестивалю «Парад спорту»;
- благодійної акції для людей з інвалідністю «Даруємо тепло наших сердець».

Щорічно

Заступники директорів ЗЗСО, педагоги-організатори

2. Вихід на новий рівень використання можливостей районної дитячої організації самоврядування «МАХ–юніт» для популяризації творчого доробку ЗБЛ №99, ЗК МГА по громадянському вихованню здобувачів освіти.

3 01.09.2021

Керівники ЗЗСО

3.Ініціювання сумісних акцій, флешмобів, творчих конкурсів з «Національним заповідником Хортиця» та музеями «Історії Запоріжжя» та «Запорізького козацтва».

2021-2023 роки ТВО, ЦПРПП ЗМР, керівники ЗЗСО

3. Підготовка та видання малотиражних видань районного значення «Березіль», «Сльози матері» (про матерів героїв АТО).

2021 рік ЦПРПП ЗМР

4. Відкриття нових напрямків гуртків позашкільця спортивного-патріотичного змісту.

2022, 2023 роки Керівник ЦЕВ

5. Внесення коректив до існуючих навчальних програм на користь місцевого матеріалу та патріотичного виховання.

3 01.09.2021 Заступники директорів ЗЗСО, керівники РМЦ

6. Розробка плану взаємодії закладів освіти, ювенальної превенції, прокуратури, служби у справах дітей та національної поліції.

Щорічно ТВО, керівники закладів освіти

7. Долучення до програми «Дитяча поліцейська академія» старшокласників ЗЗСО № 45 з використанням існуючого досвіду ЗЗСО № 91.

2021/2022 навчальний рік ТВО, керівники ЗЗСО № 45, № 91

8. Підбір та популяризація медіа продуктів для батьківської спільноти з метою подолання негативних тенденцій серед дітей:

- громадянської апатії;
- інтернет залежності;
- радикалізму соціальної поведінки;
- булінгу;
- суїцидальних проявів;
- низької соціальної та громадянської активності сімей;
- відсутності персональної внутрішньої цензури до інформації соціальних мереж.

2022 ТВО, РМЦ психологів та соціальних педагогів

5. Кадровий потенціал

1. Поетапне розірвання трудових відносин з працівниками пенсійного віку, у випадках де є можливість адекватної заміни.

Починаючи з травня 2021

Керівники закладів освіти

2. Створення системи залучення студентів, які проходять педагогічну практику на базі опорних шкіл, в тому числі своїх випускників.

2021-2028 роки

заступники керівників ЗЗСО, методисти ЗДО

3. Створення дорожніх карт раціональної перебудови системи підвищення кваліфікації за освітньо-професійними траєкторіями з урахуванням варіативності можливостей існуючого ринку послуг перепідготовки у міжтестастаційний період.

2022 рік

ТВО, ЦПРПП ЗМР

4. Активне використання внутрішнього резерву для підвищення рівня володіння інформаційними технологіями педагогів старшого покоління в умовах змішаних форм навчання.

2021 рік

керівники ЗО, керівники РМЦ

5. Імплементация методик протидії психологічного, емоційного, професійного вигорання педагогів, причинами яких є батьківська гіперактивність у соціальних мережах.

2022-20023

керівник РМЦ психологів, ЦПРПП ЗМР

6. Ініціювання районного громадського об'єднання по захисту честі і гідності педагога, протидії мобінгу.

2022 рік

ініціативна група керівників ЗО

6. Управління процесом формування позитивного іміджу закладів освіти та професійної діяльності окремих педагогів у соціальних мережах та на сайтах закладів освіти.

3 2021 року

ТВО, ЦПРПП ЗМР, керівники ЗО

7. Використання інтелектуального потенціалу фахівців вищої школи як для викладання профільних предметів, так і в ролі коучів для педагогів системи загальної середньої освіти.

2022

ТВО, керівники ЗЗСО

6.Інформатизація освіти

1.Розробка програми поетапного оновлення матеріальної бази, програмного забезпечення інформатизації освітнього процесу як шляхом придбання нового обладнання, так модернізації наявного.

2022-2023 роки

ТВО, керівники ЗО, ТГЦТГО

2.Налагодження моніторингу раціональності та частотності використання інтерактивного обладнання та засобів візуалізації.

Постійно

ТВО, керівники ЗО, керівники РМЦ

3.Розробка інтегрованих курсів природничо-математичних, гуманітарних предметів на базі комп'ютерних технологій.

Постійно

Керівники РМЦ

4.Створення скарбнички візуальних та аудіовізуальних медіа продуктів для здійснення освітнього процесу за очною та дистанційними формами навчання.

Постійно

Заступники директорів, керівники РМЦ

5.Реформування читальних залів бібліотек в центри отримання експрес інформації.

2022, 2023 роки

Завідувачі бібліотеками, інженери електроніки

6.Повний перехід обліку навчальних досягнень здобувачів освіти на електронну форму фіксації. Введення електронних журналів, щоденників, звітності, документообігу.

з 01.09.2021

Керівники ЗЗСО

7.Залучення бюджетних та позабюджетних надходжень для поліпшення комп'ютерної бази закладів дошкільної освіти.

2021-2028

ТВО, керівники ЗДО

7. Модернізація системи управління

1.Поетапне переведення у електронний формат всіх аспектів управління закладами (моніторинг, аналіз, планування, звітність).

Постійно ТВО, керівники закладів освіти

2.Розвантаження управлінців та педагогів від застарілих форм паперового обліку та звітності. Налагодження електронного документообігу.

Постійно ТВО, керівники закладів освіти

3.Створення районних баз даних за напрямками діяльності закладів освіти (пільгове харчування, оздоровлення, сироти, соціально незахищені, інклюзія, девіанти тощо).

Постійно ТВО, керівники закладів освіти

5. Використання хмарних технологій для створення єдиного освітнього простору та модернізації управління на базі існуючої Інтернет платформи «Нові знання».

Постійно ТВО, керівники закладів освіти

6.Започаткування постійно діючого тренінгу із залученням правоохоронців, юристів, психологів по упередженню порушення Закону України «Про захист персональних даних».

З 2021/2022 навчального року ТВО, ЦПРПП ЗМР

У. ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Фінансове забезпечення Стратегії здійснюватиметься за рахунок державного та міського бюджетів на відповідний бюджетний період та визначатиметься щороку в Цільовій програмі «Освіта» з урахуванням їх можливостей, а також за рахунок інших, не заборонених чинним законодавством, джерел фінансування.

До таких джерел будуть відноситись:

- кошти цільової державної субвенції до місцевих бюджетів для оплати праці педагогічних працівників ЗЗСО;
- кошти місцевого бюджету для оплати праці інших категорій працівників галузі «Освіта»;
- кошти цільової державної субвенції для матеріально-технічного забезпечення Нової української школи;
- кошти міжнародних фондів на умовах співфінансування з місцевими бюджетами (надзвичайна кредитна програма для відновлення України);
- кошти державного та місцевого бюджету перерозподіл яких ведуть депутати рад різних рівнів;
- кошти Громадського та Шкільного громадського бюджетів;

- кошти спеціальних фондів, які формуються за рахунок орендних надходжень;
- кошти благодійних фондів закладів освіти;
- гранти та дарунки від організацій та приватних осіб обліковані належним чином.

Визначення першочерговості витрат здійснюватиметься щорічно після аналізу моніторингових даних та закладатиметься до бюджетного запиту ТВО на наступний рік.

VI. ПАРТНЕРСТВО

Районна освітня система, стратегією якої представлена даним документом, є багатогранною соціальною підструктурою, що входить в постійний контакт та взаємодію з іншими владними, правоохоронними, освітніми, громадськими та культурними інституціями. Стратегія визначає напрямки партнерства районної освітньої системи для досягнення поставленої мети та повної реалізації, визначених завдань.

1. Державне управління, місцеве самоврядування:

- депутати Рад всіх рівнів (міських, обласних, Верховної);
- районна адміністрація по Хортицькому району;
- Служба у справах дітей;
- Управління соціального захисту населення;
- Пенсійний фонд України;

2. Галузь «Освіта»:

- Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;
- Запорізький Національний Університет;
- Запорізький Національний Технічний Університет;
- Запорізький Державний Медичний Університет;
- Класичний Приватний Університет;
- Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій;
- Хортицька Національна Академія;
- професійні ліцеї та коледжі м. Запоріжжя.

3. Силіві структури

- Національна поліція України;
- Запорізька місцева прокуратура №3;
- Ювенальна превенція;
- Служба безпеки України.

4. Галузь «Культура»

- Національний заповідник «Хортиця»;
- Музей історії м. Запоріжжя;
- Музей історії запорізького козацтва;
- Театр Молоді;

	ЗЗСО								
	ЗДО								
	Національне виховання, розвиток та соціалізація здобувачів освіти								
1.	Охоплення старшокласників районною дитячою організацією МАХ-юніт								
2.	Кількість районних акцій, заходів нового формату								
3.	Малотиражні видання патріотичного спрямування								
4.	Кількість ЗЗСО, які долучилися до програми «Дитяча поліцейська академія»								
5.	Кількість дітей, що скоїли злочини та стоять на обліку у ювенальній превенції								
6.	Кількість шкільних музеїв патріотичного спрямування								
7.	Спільні виховні заходи ЗО, національної поліції, ювенальної превенції, служби у справах дітей								
	Кадровий потенціал								
1.	Віковий ценз персоналу (%)								
	ЗЗСО:								
	Молоді спеціалісти								
	Пенсіонери								
	ЗДО:								
	Молоді спеціалісти								
	Пенсіонери								
2.	Повна вища освіта у %								
	ЗЗСО								
	ЗДО								
3.	Кваліфікаційний рівень у %								
	ЗЗСО:								
	Спеціаліст								
	II категорія								
	I категорія								
	Вища категорія								
	«Старший вчитель»								
	«Вчитель методист»								
	ЗДО:								
	Спеціаліст								
	II категорія								
	I категорія								
	Вища категорія								
	«Старший вихователь»								
	«Вихователь методист»								

	ЗДО								
3.	Кількість закладів освіти, які перевели управлінську діяльність в електронний формат через хмарні технології								
	ЗЗСО								
	ЗДО								

УІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Створення та динамічний розвиток мережі закладів дошкільної, початкової, базової та профільної середньої, позашкільної освіти у рамках сучасного освітнього середовища, в якому є необхідні умови, засоби і технології для провадження освітньої діяльності з наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти та їх батькам, де функціонуватимуть:

2 початкові школи з дошкільним підрозділом «Злагода», «Гармонія плюс»;

6 гімназій з підрозділом «початкова школа» № 9, № 24, № 32, № 40, № 49, № 51;

2 гімназії з початковою школою та дошкільним підрозділом №106, №108;

3 ліцеї з підрозділом «гімназія» № 45, № 99, ХАЛ.

Побудова освітнього процесу на основі компетентнісного та особистісно - орієнтованого підходу до навчання для оволодіння здобувачами освіти ключовими життєвими компетентностями.

Широкий спектр можливостей розвитку талантів і здібностей кожної дитини як у академічній діяльності, так і в художньо-естетичному, спортивному, науково-технічному напрямках.

Гарантований непервний професійний розвиток педагогічних кадрів з вибором часу, терміну, форми і тематики підвищення кваліфікації та педагогічного зростання у міжкурсовий період.

Наявність інклюзивного середовища, інформаційного освітнього простору засобами інформаційно-комунікаційних форм навчання, у т.ч. і з використанням дистанційних та мобільних технологій освітніх Інтернет платформ, систем та ресурсів.

Безпечне освітнє середовище усіх учасників освітнього процесу.

Дієва системи захисту (соціального, професійного, психологічного) педагогічних, науково-педагогічних працівників, персоналу, здобувачів освіти, їх батьків, у тому числі із соціально незахищених чи вразливих верств населення;

Якісне харчування, доступ до якісної питної води відповідно до нового Санітарного регламенту для закладів освіти

Створення системи виховання патріотизму і бажання власними силами змінити оточуючий світ на краще, гордості за власну державу.

Нова парадигма мислення педагогічних працівників щодо сприйняття змін, новацій та реформ нової української школи.

Переорієнтованість управлінського потенціалу освітніх закладів на

новий рівень застосування інформаційних технологій, забезпечення внутрішнього контролю за якістю освіти, прозорості, академічної доброчесності та автономії.

ЗМІСТ

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

II. СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ ОСВІТИ РАЙОНУ

III. КОНЦЕПЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Актуальність розробки і мета Стратегії.
2. Пріоритетні завдання досягнення мети Стратегії

IV. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

1. Удосконалення структури системи освіти
2. Реалізація змісту освіти
3. Створення безпечного освітнього середовища
4. Національне виховання, розвиток та соціалізація здобувачів освіти
5. Кадровий потенціал
6. Інформатизація освіти
7. Модернізація системи управління

V. ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

VI. ПАРТНЕРСТВО

VII. МОНІТОРИНГ СТАНУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ РАЙОНУ

Чек-ліст моніторингу стану реалізації стратегії розвитку району

VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

IX. ДОДАТКИ

1. Перспектива приведення статусів закладів освіти Хортицького району у відповідність до Закону України «Про освіту»
2. Орієнтовний перерозподіл учнів 9-х класів до ліцеїв
3. Орієнтовна схема перерозподілу контингенту першокласників
4. Вектори співпраці ліцеїв із закладами вищої та професійної освіти
5. Орієнтовні профілі навчання у ліцеях